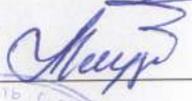


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания педагогического совета МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» № 1/1 от 27.09.2024	Заведующий МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка»  М. Т Симонян Приказ №50/1 от 27/09/2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК» С. ШЕВЫРЕВКА» МО «ГОРОД  
САРАТОВ»**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
Список сокращений.....	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования...5	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Цели и задачи Программы .....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики .....	7
1.2.1. Краткая информация о ДОО .....	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях .....	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	8
1.3. Планируемые результаты реализации Программы .....	19
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....	28
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	30
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	31
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	31
2.1.2. Познавательное развитие.....	34
2.1.3. Речевое развитие .....	36
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	38
2.1 5. Физическое развитие .....	39
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы... ..	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .....	41

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения .....	41
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	41
2.7. Программа воспитания ДОО.....	42
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	42
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	42
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	56
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	58

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	60
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .....	61
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	63
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	67
3.5. Примерный режим и распорядок дня .....	68
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) .....	69

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	70
-----------------------------------------------------------------------	----

### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

4.1. Общая информация .....	71
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	73
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	73
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	74

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Тополек» с.Шевыревка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

##### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.2.1. Краткая информация о ДОО

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» муниципального образования «Город Саратов» (далее МАДОУ).

Краткое название: МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» МО «Город Саратов».

Учредитель: Муниципальное образование «Город Саратов».

Руководитель: Заведующий Симонян М.Т

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 2646 от 21 апреля 2016 года серия 64Л01 № 0002374.

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес: 410533, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, с. Шевыревка, ул. Центральная, зд. 58А.

Фактический адрес: 410533, Российская Федерация, Саратовская обл., г.о. город Саратов, с. Шевыревка, ул. Центральная, зд. 58А.

Контактный телефон: +7 (8452) 73-96-30

Адрес электронной почты: [shevdou@mail.ru](mailto:shevdou@mail.ru)

Адрес сайта: <https://ds-topolek-shevyrevka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информация о кадровом составе:

Административный персонал:

заведующий – 1

заместитель заведующего - 1

Педагогический состав –14

воспитатель - 10

музыкальный руководитель – 1

инструктор по физ. воспитанию – 2

педагог доп. обр - 1

помощник воспитателя – 5.

Высшую квалификационную категорию имеют – 8, первую квалификационную категорию имеют – 0, соответствие занимаемой должности – 2.

Высшее профессиональное образование – 5, средне – специальное – 9, профпереподготовка – 2. Курсы повышения квалификации – 100% педагогов. Средний возраст педагогов составляет – 40 лет.

Информация о социальных партнерах: субъектами социального партнерства МАДОУ являются МАОУ «СОШ ст. Тарханы», Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов, МУК «ЦБС г. Саратова библиотека № 67».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников,
- Совет родителей.

**МАДОУ обеспечивает образовательные потребности для детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.**

**Количество групп всего: 4.** Количество разновозрастных групп: 4

**Информация о направленности групп:** Количество общеразвивающих групп: 4

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.**

Участниками реализации Программы являются дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» МО «Город Саратов» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.**

**Разновозрастная первая младшая группа (от одного года до трёх лет).**

**Второй год жизни:**

**Росто-весовые характеристики.** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к

двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полутора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни –

период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**Третий год жизни:**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек —

14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен

сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Разновозрастная младшая – средняя группа (от 3 до 5 лет)**

#### **(четвертый год жизни):**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется

выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**(пятый год жизни):**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны

взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### **Разновозрастная старшая – подготовительная группа (от 5 до 7 (8) лет) (шестой год жизни):**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет

сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**(седьмой год жизни):**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей

старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется

внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в соответствии с возрастом:**

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

## **К четырем годам:**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует

стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать

в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных

событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;  
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции,

преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16. ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ самостоятельно. Оптимальным является ее проведение в начале и конце учебного года. Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

**Результаты** наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. **Анализ продуктов** детской деятельности может осуществляться на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается **анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно – пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). **Результаты психологической диагностики** могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Педагогическая диагностика в МАДОУ** проводится с учетом методического пособия:

- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 – 3 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 – 4 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4 - 5 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5 - 6 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.;
- Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6 - 7 лет в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В..

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, расширяющей компоненты ФОП ДО в направлении «Социально-коммуникативное развитие» - Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д Шатова – М: Вентана –Граф, 2015

**Цель:** расширение и углубление представлений детей 6 - 7 лет о роли труда человека в обществе.

### **Задачи:**

- сформировать базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- видеть красоту человеческого творения;
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

<b>Программа</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д Шатова – М: Вентана –Граф, 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.</li> <li>• Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).</li> <li>• Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.</li> <li>• Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.</li> <li>• Адекватно ведёт себя в окружающем предметном,</li> </ul>

	<p>вещном мире, в природном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.</li> <li>• Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная — диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Части программы	Методические пособия
<b>Основная часть</b>	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Мозаика-Синтез, 2022г;</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2022г;</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2022г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2022г; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2022г;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, 3-7лет, Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, Мозаика –Синтез, 2009г;</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2014г.;</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015г;</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 2-3 лет, Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 3-4 лет, Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2014г;</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p>А.Д. Шатова. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. М., Издательский центр «Вентана - Граф», 2015г.</p>

### 2.1.2. Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Части программы	Методические пособия
<b>Основная часть</b>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	<p>миром, «Мозаика–Синтез», Москва, 2014г</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2007г;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 3-4 года, Мозаика–Синтез, 2014г;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2014г;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2014г;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа, 6-7 лет, Мозаика–Синтез, 2014г.;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, Мозаика–Синтез, 2014г;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, 3-4 года, Мозаика–Синтез, 2016г;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2014г;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2016г;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, 6-7 лет, Мозаика–Синтез, 2016г;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа, 3-4 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, 4-5 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 5-6 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа, 6-7 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.3. Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

Части программы	Методические пособия
Основная часть	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, 2-3 года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4года, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7лет, Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г.;</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, Мозаика – Синтез, 2014г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, Мозаика-Синтез, 2014г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2016г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, Мозаика-Синтез, 2016г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016г.;</p>

#### 2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Части программы	Методические пособия
Основная часть	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. Младшая группа. Конспекты занятий (ФГОСДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 4-5 лет. Средняя группа. Конспекты занятий (ФГОСДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий (ФГОСДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, 6-7 лет. Подготовительная группа. Конспекты занятий (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада, 2-3 года, (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г;</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2021г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя групп, 4-5лет, Мозаика–Синтез, 2014г,</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая</p>

	группа, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа, 6-7лет, Мозаика–Синтез, 2014г
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Части программы	Методические пособия
Основная часть	И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, 5-7 лет, Мозаика–Синтез, 2009г; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 3-4 года, Мозаика–Синтез, 2022г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 4-5 лет, Мозаика–Синтез, 2022г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 5-6 лет, Мозаика–Синтез, 2022г; Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду, 6-7 лет, Мозаика–Синтез, 2022г; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Мозаика–Синтез, 2014г; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика–Синтез, 2016г; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2-3 года (ФГОС ДО), Мозаика–Синтез, 2020г

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п. 23 ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п. 24 ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п. 25 ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п. 26. ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

п. 27. ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР):**

-диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО)

[https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО)

[https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО)

[https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

## **2.7. Программа воспитания.**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п. 29.2 ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка»:

1) Цель деятельности МАДОУ предполагает создание условий для личностного развития детей от 1 года до прекращения образовательных отношений, национально – гражданской идентификации, социализации и самоопределения, с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника.

Миссия МАДОУ:

- содействие семье в формировании общей культуры, всестороннем развитии растущего ребенка; формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении физического и психического здоровья, также в

повышении компетенций родительской общественности;

- содействие обществу в передаче традиционных нравственных гуманистических ценностей и идеалов подрастающему поколению;
- содействие государству в формировании основ гражданственности и патриотизма формирующейся личности.

К ценностям МАДОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результаты и успехи обучающихся и педагогов в конкурсах различной направленности и уровней);
- педагогический коллектив, работающий в инновационном режиме.

## 2) Принципы жизни и воспитания в МАДОУ:

- принцип ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания, разделяемые всеми участниками образовательных отношений, содействие, сопереживание, взаимное уважение;
- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка: значимость на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение;
- принцип безопасной жизнедеятельности: защита интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание безопасности и безопасного поведения;
- принцип следования нравственному примеру: расширение нравственного опыта ребенка, побуждение к внутреннему диалогу, нравственной рефлексии, обеспечение выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- принцип культурного образования: основа культура и традиции, как Российской Федерации, так и культурные особенности региона.

Воспитывающая среда МАДОУ включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда МАДОУ определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:
  - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Поскольку в МАДОУ единый воспитательно-образовательный процесс, то в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

### 3) Образ МАДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.

Имидж МАДОУ – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Руководитель МАДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми, с молодыми людьми, людьми среднего и пожилого возраста, разного образования и профессий. Членов коллектива объединяет общий имидж: приветливая улыбка, культура общения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

МАДОУ находится в районе, где проживают люди с разными вероисповеданиями, традициями, устоями, в основном в частных домовладениях с приусадебными участками. МАДОУ создает условия для формирования толерантного поведения, развития социальной восприимчивости.

МАДОУ использует символику, соответствующую особенностям учреждения. Она отражает ценности и миссию детского сада «Тополек», которые включают в себя создание благоприятной среды для воспитанников, их духовное, эмоциональное, физическое развитие.

### 4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов – добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга.

Цель взаимодействия: развитие личностей всех взаимодействующих сторон, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие МАДОУ и социальных партнеров строится на основе:

- уважение интересов друг друга;
- добровольность;

- обязательность исполнения договоренностей;
- равноправие сторон;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на взаимоотношениях по времени сотрудничества и оформлении договоров совместного сотрудничества.

Воспитатель по отношению к участникам образовательных отношений соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- первым выходит навстречу и приветствует родителей и детей;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- не возлагает на родителей ответственность за поведение ребенка в детском саду;
- общение ровное, дружелюбное, исключается повышение голоса;
- сопереживание воспитаннику, умение видеть и слышать его;
- уважительное отношение к личности всех участников образовательных отношений;
- уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми, родителями и коллегами.

5) Ключевые правила МАДОУ основаны на духовно – нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе и включают:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют.

б) Традиции и ритуалы в МАДОУ.

Ежедневные традиции: «Сегодня в меню» - воспитатель информирует воспитанников о том, что сегодня на завтрак, обед, ужин, воспитывая культуру поведения за столом и уважительное отношение к труду повара и помощника повара; «Слушай и засыпай» - чтение художественной литературы перед сном в целях создания атмосферы тепла, добра, дома.

Еженедельные традиции: «Поздравление именинников» - организуются поздравления, пожелания от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция учит детей находить что то хорошее в каждом человеке, принимать поздравления и пожелания с благодарностью.

Ежегодные традиции: организация совместных творческих и досуговых мероприятий, таких как веселые старты в рамках Дня отца в октябре; конкурс семейных поделок в декабре; досуг «Прощание с Елочкой» в январе.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ.**

Отражение ценностей в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) РППС - заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и

способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
<b>Родина</b>	Мини – музей Патриотические уголки.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки – передвижки «День России», «Защитники Отечества» и др. Народные костюмы. Изделия народных промыслов.	Игры, народные игрушки Куклы в национальных костюмах
<b>Дружба</b>	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме «Многонациональная Россия, дружба народов». Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Картотека пословиц, поговорок о дружбе. Информационные буклеты о правилах поведения. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации. Диванчик перемирия	Подушка – мирилка. Куклы.
<b>Семья</b>	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека и пр.)	Художественная литература по теме «Моя семья». Семейные альбомы, родословные, гербы	Пальчиковые куклы «Семья». Дидактический набор «Семья». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Игровое оборудование и игрушки для сюжетно – ролевой игры «Семья»
<b>Труд</b>	Альбом «Профессии наших родителей»,	Дидактическое пособие «Профессии».	Дид.игра «Профессии». Инструменты: столяра,

	«Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для труда в природе (лопатки, ведра, грабли, метла и пр.) Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы ( лейка, ведерки тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления).	повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
<b>Вера</b>	Изображения храмов (знаковых храмов для России).	Художественная литература произведений о добре и зле, верности, дружбе. Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).	Пальчиковые куклы. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
<b>Красота</b>	Мини-музеи в группах. Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Уголки ряженья.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
<b>Культура</b>	Центры театральной, музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Визуализация правил поведения.	Мультимедийный проектор. Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты. Народные костюмы

		Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	
<b>Знания</b>	Центр познавательной-исследовательской деятельности, экспериментирования. Книжный уголок	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Глобус, карты	Настольно-печатные игры с буквами, цифрами. Настоящие музыкальные инструменты. Игрушки и игровой оборудование для сюжетно – ролевой игры «Школа»

7) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Региональный компонент воспитания в Саратовской области определен Программой развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы от 22 июня 2021 года № 1039, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области. Нравственно - патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации. В Программе развития воспитания Саратовской области четко выделены направления воспитания; патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно - нравственное воспитание, эстетическое воспитание, историко - краеведческое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, научное (интеллектуальное) воспитание. Реализация Программы воспитания в МАДОУ позволяет формировать у дошкольников основы духовно - нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности во всех выше перечисленных направлениях.

**Характеристики воспитывающей среды МАДОУ.**

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его, особенности, степень вариативности. Строится воспитывающая среда по трем направлениям: «от взрослого» - создает предметно - образную среду для воспитания необходимых качеств, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - формирование нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и

взрослого для достижения поставленных воспитательных целей; «от ребенка» - ребенок самостоятельно творит, получает опыт деятельности, достижений, осваивая ценности, смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды является реализацией цели воспитания

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- занятия;
- самостоятельная игровая, коммуникативная и художественная деятельность детей;
- праздничные и досуговые мероприятия, посвященные памятным датам, событиям, традициям, государственным праздникам;
- экскурсии;
- культурные практики;

Единство целей и задач воспитания реализуется всеми **участниками общностей МАДОУ**: Профессиональная общность – участники общности должны:

- разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой.

Профессионально-родительская общность - включает сотрудников МАДОУ и взрослых членов семей воспитанников, связанных общими ценностями, целями развития и воспитания детей, также уважением друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско-взрослая общность - характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность (общность сверстников) – необходимое условие полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Межвозрастное общение способствует индивидуализации личности ребенка. Отношения между детьми разного возраста дают им опыт, важный для дальнейшей социализации в обществе. Для старших контроль над младшими помогает лучше освоить знания, развивает самоконтроль, ответственность и ощущение принадлежности к деятельности в команде. Младшие при этом видят более понятный пример для действий. В межвозрастных контактах реализуется большое число социальных ролей: старшего, младшего, лидера, ведомого, умельца и пр. Отрабатываются ролевые позиции, активно идет процесс социализации, развития самостоятельности и творческих проявлений. Особенности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ: создание среды открытого пространства для взаимодействия детей между собой; обеспечение оборудования, необходимого для детей разных возрастов; постановка заданий с учетом интересов и возможностей взаимодействия детей разных возрастов, допускающий разный уровень и скорость выполнения; продуманный режим дня группы; создание атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и поддержки. Формы организации разновозрастного взаимодействия в МАДОУ: во время утреннего приема поощрение старших в помощи младшим; во время занятий старшие помогают готовить комнату к занятию и помогают убирать ее после занятия; во время приема пищи, укладывания спать, сборов на прогулку старшие помогают воспитателю готовить малышей, одевать, раздевать и пр.; во время прогулки поощрение совместных игр, исследовательской деятельности; в вечерние часы организация совместных досугов, развлечений, тихих занятий.

#### **Особенности работы МАДОУ с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала МАДОУ работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей МАДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; - мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: на сайте МАДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.

Индивидуальные формы работы:

- консультирование специалистами по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива.

Дистанционные формы:

- дистанционные консультации, онлайн – собрания;
- взаимодействие в социальных сетях, на сайте МАДОУ по вопросам воспитания;
- виртуальные консультации специалистов и педагогов.

В МАДОУ ведется работа по повышению компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, включающая: подбор консультаций, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание системы информирования, просвещения родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики; включение в родительские собрания, семинары вопросов по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом, внедрение в практику работы формы совместной деятельности семьи и детского сада: досуговые мероприятия оздоровительной, культурной направленности, конкурсы, посвященные Государственным праздникам, Памятным датам и пр. В целях выявления семей, успешно сохраняющих и развивающих традиции семейного воспитания, поддержки инициативных, творческих семей, достойно воспитывающих детей проводятся акции «Мы вместе», «От внуков с любовью», «Всемирный день ребенка» и пр.

**События МАДОУ.** Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии продумывается смысл реальных и возможных действий в контексте задач воспитания. Событие это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела, проекты. То есть, события либо происходят стихийно – от любой спонтанно возникшей ситуации, либо мы их планируем в рамках воспитательной работы – действия взрослых и детей приведут к тому, что происходящее с ними станет воспитательным событием.

В первом случае отразить этот процесс в Программе воспитания МАДОУ невозможно. Для этого в МАДОУ предусмотрен гибкий режим планирования, чтобы педагог имел возможность преобразовать спонтанно возникающую ситуацию в событие, построить на ее

основе воспитательную беседу, просмотр видеосюжета по теме, проект, совместную продуктивную или игровую деятельность. Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательное событие:

- утренние и вечерние беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, ко сну.

Планируемые воспитательные события включены в Календарный план воспитательной работы МАДОУ. Это позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы с детьми всех возрастных групп.

### **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях.**

Особенностями совместной деятельности в МАДОУ являются:

- добровольное присоединение детей к деятельности без психологического и дисциплинарного принуждения; открытый временной промежуток, когда каждый работает в своем темпе;
- свободное перемещение детей;
- педагогическая поддержка.

Виды совместной деятельности:

- закрытая - цель мотивируется и продумывается педагогом (преобладает в раннем и младшем возрасте);
- обращенная – цель и содержание продумывается педагогом, но к реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей (преобладает среднем и старшем дошкольном возрасте);
- открытая – цель, содержание и пути обсуждаются с детьми (старший дошкольный возраст).

### **Формы совместной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Формы организации</b>
Познавательное направление	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проекты Интегрированные занятия Чтение литературы Игровые упражнения Досуги Экскурсии Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Коллекционирование КВН

	Выставки
Эстетическое направление	<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Досуги по изодеятельности</p> <p>Организация конкурсов, выставок</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Игровые задания</p> <p>Творческие задания</p> <p>Показ</p>
Физическое и оздоровительное направление	<p>Изготовление атрибутов для подвижных игр</p> <p>Игры дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры и упражнения</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Спартакиады</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений</p>
Социальное, трудовое направление	<p>Беседы</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Досуги, развлечения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Конструирование</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Игры</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Обучение трудовым умениям</p> <p>Поручения</p> <p>Совместный труд</p>

	Продуктивная деятельность Дидактическая игра Целевые прогулки Беседы Обучение Чтение художественной литературы Экскурсии Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек
Патриотическое направление	Беседы Чтение литературы Театрализованная деятельность Рассматривание картин Составление рассказов, сказок Прослушивание музыкальных произведений Просмотр спектаклей Посещение библиотеки Разучивание стихотворений Интеграция с изобразительной, познавательно - исследовательской, музыкальной деятельностью Проектная деятельность Тематические досуги Экскурсии Разговор с детьми Дидактическая игра Ситуативное общение Целевые прогулки

### Особенности предметно-пространственной среды МАДОУ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно – пространственная среда МАДОУ организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитательное влияние.

<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты предметно – пространственной среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий МАДОУ</b>	Символы Российской Федерации - герб, флаг, аудиозапись гимна, герб и флаг Саратовской области, города Саратова, Карта России, Саратовской области. Материалы о ВОВ, Армии России, книги, альбомы, папки - передвижки, Символика СВО и пр.
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, отражающие экологичность, природосообразность и</b>	«Зеленая зона» прогулочной площадки, цветник, Уголок природы, Уголок безопасности , Уголок уединения, Сенсорный уголок. Игры и игрушки для

<b>безопасность</b>	мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Уголок дежурств.
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>	Центр сюжетно – ролевых игр , Уголок развивающих, познавательных, настольно – печатных игр, Музыкальный уголок, Театральный уголок, полифункциональные предметы - заместители, природные материалы, пригодные для игровой деятельности и пр.
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>	Игрушки, атрибуты, пособия оборудование для сюжетно - ролевых игр в «Семью», фотоальбомы «Моя семья», рисунки детей «Моя семья» и пр.
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>	Уголок экспериментирования, предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности; схемы, таблицы, условные обозначения явлений природы, географические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камни, песок, ракушки, листья, семена. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</b>	Материалы по теме «Профессии», бросовый материал для ручного труда, оборудование для хозяйственного бытового труда на участке, в уголке природы (грабли, метла, лопаты, лейки и пр.)
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	Уголок безопасности, Спортивный зал, Физкультурный уголок, нестандартное оборудование, массажные коврики и мячи, элементы масок для сюжетных игр, гимнастики, атрибуты для подвижных, малоподвижных игр. Оборудование для сюжетных игр «Больница», «Скорая помощь», «Аптека» и пр. Иллюстративный и дидактический материал по ЗОЖ, ОБЖ
<b>Компоненты предметно – пространственной среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b>	Мини – музей, куклы в национальных костюмах, народные костюмы для досуговых мероприятий. Иллюстративный и дидактический материал по теме

### **Особенности социального партнерства.**

Социальное партнерство МАДОУ осуществляется по договорам сотрудничества и конкретизировано в годовых планах совместной работы с социальными партнерами.

Развитие воспитательного потенциала социального партнерства МАДОУ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций – партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МАОУ «СОШ ст. Тарханы» муниципального образования «Город Саратов».	Экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий по плану, участие в тематических мероприятиях, акциях, праздниках, в т.ч. День дошкольного работника, День учителя, Выпускной бал, Торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»
Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов	Просмотр интерактивных спектаклей в соответствии с тематическими неделями образовательной деятельности, представлений по плану Участие в конкурсах, выставках, акциях
МУК «ЦБС г. Саратова библиотека № 67»	Экскурсии в библиотеку, участие в конкурсах, выставках, акциях, проведение совместных мероприятий по плану, в т.ч. Неделя детской книги День защиты животных День здоровья Юбилейные даты детских писателей

Результатом социального партнерства выступает реализация воспитательного потенциала по направлениям: патриотическое, познавательное, трудовое, духовно – нравственное, социальное, физическое и оздоровительное.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания МАДОУ осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Основу педагогического коллектива МАДОУ составляют педагоги с высшим и средним

профессиональным образованием педагогической направленности (профиля). На сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри МАДОУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой Образовательной программы.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	1
Заместитель заведующего	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1
Педагог доп. образования	1
Инструктор по физ. воспитанию	2
Помощник воспитателя	5

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания МАДОУ реализуется с использованием **Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания** — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». **Авторский коллектив** И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Воспитательная работа в МАДОУ по основным задачам не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

МАДОУ подразумевает готовность принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития, а также условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МАДОУ «Детский сад «Тополек» с.Шевыревка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного

процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования (при наличии таких обучающихся);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В МАДОУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Групповые помещения МАДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальня туалетные, что позволяет организовывать режимные процессы и деятельность детей. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков. Информационно – техническая база МАДОУ составляет: 1 стационарный компьютер с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 музыкальный центр, 1 стационарная мультимедийная установка.

Помещение	Деятельность	Цели
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Физкультурно - музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельностью. Проведение спортивных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Всестороннее развитие психических и физических качеств и оздоровление, приобщение к здоровому образу жизни.

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Уголок учителя - логопеда, педагога - психолога	Коррекционно – развивающая деятельность. Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими кадрами, родителями воспитанников.	Развитие речи, психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
Мини – музей	Воспитательно-образовательная деятельность	Приобщение детей к истокам народной культуры, традициям, формирование духовных и нравственных качеств
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медицинской сестры	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МАДОУ.
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная комната	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм
Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Коридоры МАДОУ	Размещение информации. Воспитательно-образовательная работа.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно- поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает

основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует (с учетом возможностей):

- требованиям ФГОС ДО (содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; требованиям безопасности и надежности.
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей;
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ организована в виде центров детской активности, тематических уголков, соответствующих Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций <sup>1</sup>.

<b>Центры активности в групповых комнатах</b>	<b>Предназначение</b>
Центр конструирования Строительная мастерская Сенсорный уголок	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во

исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Центр сюжетно – ролевых игр	Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Уголок для театрализации Уголок ряженья	Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в драматизации
Музыкальный уголок	Развитие музыкально – творческих способностей, ритмичности в самостоятельной деятельности
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию
Уголок уединения	Уважение потребности в уединении, помощь в избежание стресса
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Уголок природы Уголок экспериментирования и труда Центр песка и воды	Расширение познавательного опыта, использование его в трудовой деятельности, формирование естественно – научных представлений, реализация поисково-экспериментальной, трудовой деятельности
Уголок развивающих, познавательных, настольно – печатных игр	Расширение познавательного опыта, расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире
Уголок логики и математики	Расширение элементарных математических навыков и логических операций
Уголок Родной край	Расширение представлений о семье, малой родине, государстве, его символах, истории
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

РППС по образовательным областям включает в себя:

**«Физическое развитие»:**

- спортивно-игровое оборудование в спортивном зале;
- физкультурные уголки в группах;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и пр)
- на прилегающей территории созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием);
- методическое обеспечение занятий по физической культуре, картотеки подвижных игр, физминуток;
- наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- подборки иллюстрации, карточек о труде взрослых, орудиях труда;
- уголки дежурства в группах;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства;
- в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.;
- оформлены уголки уединения;
- групповые уголки по патриотическому «Родной край» в соответствии с возрастными особенностями;
- в методическом кабинете представлен материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал)

### **«Развитие речи»:**

- в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры);
- в методическом кабинете представлен демонстрационный материал; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

### **«Познавательное развитие»:**

- групповые уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики;
- групповые центры природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними, детской литературой соответствующей тематики;
- групповые центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и др.);
- в методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии для детей);
- в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), мягкие модули;
- в группах оборудованы центры дидактических игр, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- организованы познавательные центры: мини-музей «Крестьянская изба», мини-музей в

групповых комнатах различной направленности.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- в группах оформлены центры творчества, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);
- в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия декоративно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации изобразительной деятельности с дошкольниками.
- музыкальный зал;
- музыкальные инструменты - фортепиано;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- в группах имеются музыкальные уголки;
- фонотека с образцами классической и современной музыки для детей;
- музыкальный центр.

В МАДОУ создаются условия для информатизации образовательного процесса. Информационно – техническая база МАДОУ составляет: 1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 стационарная мультимедийная установка.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МАДОУ имеется учебно – методический комплект для реализации Программы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие. Конкретизация методических материалов, средств обучения и воспитания изложена в «Перечне учебных изданий, используемых при реализации Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» муниципального образования «Город Саратов», принятым Педагогическим советом МАДОУ и утвержденный заведующим МАДОУ (см. Приложение).

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы конкретизирован в ФОП ДО п.33.

[https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

При этом, входящие в перечень анимационные произведения предназначены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям, так как некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка, а также ряд произведений содержит серию образцов социально

неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня.**

Режим дня в МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации образовательной программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и самостоятельная деятельность, прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Программа МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: медицинский работник, административно - управленческий персонал, педагоги и родители. Режим пребывания - 12 часов.

В МАДОУ разработаны примерные режимы на холодный период года, на теплый период года, режим двигательной активности (см. Приложение).

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

В Календарный план воспитательной работы МАДОУ входят мероприятия из перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (п. 36.4. ФОП ДО) и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Мероприятия Календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, мероприятий в календарном плане воспитательной работы МАДОУ:

#### **ЯНВАРЬ:**

14 января: День прощания с «Новогодней Елочкой»;

Вторая – третья неделя: Акция «Столовая для птиц»;

21 января: Всемирный день снега // Международный день зимних видов спорта;

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### **ФЕВРАЛЬ:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **МАРТ:**

8 марта: Международный женский день;

9 марта: День рождения космонавта Юрия Гагарина;

19 марта: День рождения писателя Корнея Чуковского;

27 марта: Всемирный день театра;

Четвертая неделя марта: Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

#### **АПРЕЛЬ:**

1 апреля: Международный день птиц;

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: День Земли.

#### **МАЙ:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

20 мая: День Волги;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

27 мая: Общероссийский день библиотек.

### **ИЮНЬ:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

### **ИЮЛЬ:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **АВГУСТ:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

### **СЕНТЯБРЬ:**

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **ОКТАБРЬ:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных // День гражданской обороны и МЧС;

5 октября: День учителя;

16 октября: Всемирный день хлеба;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **НОЯБРЬ:**

4 ноября: День народного единства;

20 ноября: Всемирный день ребенка;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России.

### **ДЕКАБРЬ:**

3 декабря: День неизвестного солдата // Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N

1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Ссылка на ФОП ДО [https://edu-magadan.ucoz.ru/ИМО/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/ИМО/fop_do.pdf)

### **Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- поддержка, обеспечение и повышение качества развития речевых способностей и умений дошкольников;
- предоставление воспитанникам возможности своевременного и полноценного овладения речью как условием развития личности;

- успешная социализация и адаптация воспитанников, как для подготовки к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

#### **Программа включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы, планируемые результаты освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

#### **Количество групп всего: 4**

Количество разновозрастных групп: 4

#### **Информация о направленности групп:**

Количество общеразвивающих групп: 4

**Режим работы:** Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, расширяющей компоненты ФОП ДО в направлении «Социально- коммуникативное развитие»

Часть Программы, расширяющей компоненты ФОП ДО в части «Социально- коммуникативное развитие» - Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д Шатова – М: Вентана –Граф, 2015

**Цель:** расширение и углубление представлений детей 6 - 7 лет о роли труда человека в обществе.

#### **Задачи:**

- сформировать базисные качества экономической деятельности - бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие;

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- видеть красоту человеческого творения;

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Программа	Планируемые результаты
Парциальная программа «Тропинка в экономику» А.Д. Шатова – М: Вентана –Граф, 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.</li> <li>• Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.).</li> <li>• Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя.</li> <li>• Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.</li> <li>• Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.</li> <li>• Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.</li> <li>• Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.</li> </ul>

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений, промежуточная — диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит в соответствии с целями и задачами:

**Цели:** - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;  
 - повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:** - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;  
 - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;  
 - способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы

благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Принципы** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольное образовательное учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному образовательному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ 66

образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предусматривает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДООУ совместно с семьей.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ** уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В группах ДООУ созданы условия для постоянного общения взрослых о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о самочувствии и настроении каждого ребёнка, о развитии детско-взрослых отношений (в т.ч. детско-родительских). Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах в родительских уголках размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группах на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группах (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Данный вид информации регулярно обновляется.

Стратегическая (многолетняя) информация транслируется на сайте детского сада.

Также источниками информации, получаемой родителями и педагогами опосредованно в МАДОУ, являются: стенды «Детский вернисаж», «Для Вас, родители!», «Наши достижения», «Добро пожаловать в наш детский сад», «Уголок здоровья», выставки детского творчества.

Тематика работы с родителями (законными представителями), цели и задачи конкретизированы в годовом Плане работы с родителями.